


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЯГОДКА» ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
(МБДОУ д/с №2)

СОГЛАСОВАНО

С Родительским комитетом
Председатель
 О.Н.Дудина

ПРИНЯТО

На заседании педсовета
Протокол № 4
от « 28 » мая 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №2
С.И.Земляков
приказ № 31 от 31 » мая 2021



Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №2

Содержание

- Особенности воспитательного процесса в детском саду
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ д/с №2 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с №2 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с №2 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с №2 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ д/с №2 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с № 2 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №2 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях	Думающий и анализирующий ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни

<p>со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p>	<p>(основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Объективный и непредвзятый ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).</p>	<p>Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу</p>	

	Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	
--	---	---	--

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с № 2. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ д/с № 2 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МБДОУ д/с № 2 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ д/с №2 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 2.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 2.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных

игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с № 2 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с № 2, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ д/с № 2 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы

личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с № 2 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 2.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с № 2 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №2
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с № 2**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 2» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 2 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ д/с № 2 в Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 2.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Творческие соревнования</i>			
<i>Выставка семейных рисунков «Берёза – символ России»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Воспитатель Немова Т.В.</i>
<i>Выставка семейных поделок «Овощной переполох»</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Воспитатель Земляченко В.А.</i>
<i>Выставка семейных коллажей «В единстве наша сила»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Воспитатель Бондаренко Е.Д.</i>
<i>Выставка семейных поделок «Новый год в гостях у сказки»</i>	<i>2–5 лет</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Воспитатели Вискова Е.Н.</i>
<i>Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	<i>2–5 лет</i>	<i>Январь</i>	<i>Воспитатель Земляченко В.А.</i>
<i>Конкурс чтецов «Нашим защитникам посвящается»</i>	<i>4–5 лет</i>	<i>Февраль</i>	<i>Воспитатель Вискова Е.Н.</i>
<i>Выставка детских работ «Сказка цветов»</i>	<i>4–5 лет</i>	<i>март</i>	<i>Воспитатель Земляченко В.А.</i>
<i>Выставка детских поделок из природного материала «Любимой мамочке»</i>	<i>4–5 лет</i>	<i>март</i>	<i>Воспитатель Вискова Е.Н.</i>
<i>Выставка детских поделок «Сердечко для любимой мамочки»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>март</i>	<i>Воспитатель Немова Т.В.</i>

<i>Выставка семейных поделок «Космос-дорога без конца»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатель Бондаренко Е.Д.</i>
<i>Семейная фото выставка «Наш родной край»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатель Немова Т.В.</i>
<i>Онлайн-чтение стихов «Мой прадед рассказал мне о войне»</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>май</i>	<i>Воспитатели Земляченко В.А., Вискова Е.Н.</i>
<i>Выставка семейных творческих работ «Великой Победе посвящается»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>май</i>	<i>Воспитатель Бондаренко Е.Д. Немова Т.В.</i>
<i>Выставка семейных работ «Три цвета праздника»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>август</i>	<i>Воспитатель Бондаренко Е.Д.</i>
<i>Праздники и развлечения</i>			
<i>День знаний</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>1 неделя сентября.</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Немова Т.В.</i>
<i>Развлечение «До свидания, лето»</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>2 неделя сентября</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Земляченко В.А.</i>
<i>Праздники осени</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>4 неделя октября.</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Бондаренко Е.Д., Вискова Е.Н.</i>
<i>День добра</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>2 неделя ноября.</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Бондаренко Е.Д.</i>
<i>День матери</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Последняя неделя.</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель</i>

			<i>Немова Т.В.</i>
<i>Новогодние утренники</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Последняя неделя декабря.</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Немова Т.В. Бондаренко Е.Д., Вискова Е.Н. Земляченко В.А.</i>
<i>Праздники «День защитников Отечества».</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>Последняя неделя февраля.</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Немова Т.В. Бондаренко Е.Д., Вискова Е.Н. Земляченко В.А.</i>
<i>Весенние праздники Международный женский день.</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>1 неделя марта</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Немова Т.В. Бондаренко Е.Д., Вискова Е.Н. Земляченко В.А.</i>
<i>День космонавтики 5-7 лет</i>		<i>2 неделя апреля</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Бондаренко Е.Д.</i>
<i>День Победы 3-7 лет</i>		<i>2 неделя мая</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Немова Т.В.</i>
<i>Выпуск в школу</i>	<i>7 лет</i>	<i>4 неделя мая</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитател: Немова Т.В.</i>

			Бондаренко Е.Д., Вискова Е.Н. Земляченко В.А.
<i>День России</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>12 июня</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Бондаренко Е.Д.
<i>Лето – это праздник</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>2 неделя июля</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Немова Т.В. Вискова Е.Н.
Фольклорные мероприятия			
<i>Капустные посиделки</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>2 неделя октября</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Бондаренко Е.Д.
<i>Фольклорный праздник « Покрова Пресвятой Богородицы»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>4 неделя октября</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Немова Т.В.
<i>Развлечение «В гостях у бабушки» (потешки, прибаутки, поговорки)</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>2 неделя ноября</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатель Земляченко В.А.
<i>Колядки</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>2,3 неделя января</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Бондаренко Е.Д. Земляченко В.А.
<i>Масленица</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>1 неделя марта</i>	Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Немова Т.В.

			<i>Вискова Е.Н.</i>
<i>Прилёт птиц</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>4 неделя марта</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Немова Т.В. Бондаренко Е.Д.</i>
<i>Посиделки «Весна пришла»</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>2 неделя апреля</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Земляченко В.А. Вискова Е.Н.</i>
<i>Троица. «Праздник русской берёзки»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>июнь</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Земляченко В.А. Вискова Е.Н.</i>
<i>Яблочный спас</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>август</i>	<i>Муз. руководитель Белоус Н. М. Воспитатели: Земляченко В.А. Вискова Е.Н.</i>